

2025 年北京市高等教育教学成果奖 推荐书

成果名称：立足产教融合，聚焦五大核心要素，构建卓越工程
人才培养体系

成果完成人：王维、杨阳、冯拥军、陈晓春、杨文胜、崔丽鸿

成果完成单位：北京化工大学

推荐单位名称及盖章：北京化工大学

主管部门：教育部

推荐时间：2025 年 10 月 13 日

成果科类：教育学-04

代码：046124

序号：10010028

成果网址：<https://cmp.buct.edu.cn/jxcgj/list.htm>

编号：

北京市教育委员会制

二〇二五年 十 月

一、成果简介

成果曾 获奖励 情况	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2015	高等学校大学数学教学研究与发展中心教改项目	省部级	高等学校大学数学教学研究与发展中心
	2016	全国工程专业学位研究生教育自选研究课题	省部级	工程专业学位研究生教育指导委员会
	2017	全国化学工程领域工程硕士学位论文优秀论文	省部级	全国化学工程领域工程专业学位研究生教育协作组
	2018	智慧教学试点项目	省部级	教育部在线教育研究中心
	2018	教育部产学研合作协同育人项目	省部级	教育部高等教育司
	2018	北京市高等教育教学成果奖	二等奖	北京市人民政府
	2019	智慧教学之星	省部级	教育部在线教育研究中心
	2019	北京市高等学校优秀公共课主讲教师	省部级	北京市教育委员会
	2019	教育部产学研合作协同育人项目	省部级	教育部高等教育司
	2019	高等学校大学数学教学研究与发展中心教改项目	省部级	高等学校大学数学教学研究与发展中心

	2020	教育教学成果奖	一等奖	北京化工大学
	2020	教育部产学研合作协同育人项目	省部级	教育部高等教育司
	2021	课程思政示范课程、教学名师和教学团队	国家级	教育部
	2021	“拓金计划”示范课程	省部级	教育部在线教育研究中心
	2021	北京市高等学校教学名师奖	省部级	北京市教育委员会
	2021	教育部产学研合作协同育人项目	省部级	教育部高等教育司
	2021	高等学校大学数学教学研究与发展中心教改项目	省部级	高等学校大学数学教学研究与发展中心
	2021	中国学位与研究生教育学会重大项目	省部级	中国学位与研究生教育学会
	2021	中国学位与研究生教育学会面上项目	省部级	中国学位与研究生教育学会
	2022	教育部产学研合作协同育人项目	省部级	教育部高等教育司
	2022	2022 年研究课题立项重点课题	省部级	全国工程专业学位研究生教育指导委员会华北协作组
成果起止时间	开始：2015 年 07 月 01 日 完成：2021 年 07 月 01 日			
主题词	产教融合；专业学位；工程人才			

1. 成果简介及主要解决的教学问题（不超过 1000 字）

卓越工程人才是将尖端科技转化为国家核心竞争力的战略力量，是实现高水平科技自立自强的坚强基石。面对新一轮科技革命和产业变革，工程人才培养改革进入深水区，当前我国工程教育正面临工科理科化、产教两张皮、评价机制不合理、学科交叉融合不畅等深层次挑战。北京化工大学自 2015 年开启工程创新人才培养综合改革，以“服务国家战略、支撑行业发展、培养领军人才”的育人目标，以“高水平平台、高水平项目、高水平团队”为支撑，立足产教融合这一核心路径，精准聚焦并系统重构了五大核心要素，即：以“源头活水”为理念改革招生选拔机制、以“知行合一”为准则重塑工程人才培养机制、以“交叉融合”为导向创新课程体系结构、以“双师双能”为标准改革导师选拔机制、以“多维立体”为目标建立多元化评价机制。我们围绕新材料、新能源等关键领域构建了一套具有北京化工大学特色的卓越工程人才培养体系，该体系打破了传统工程教育的路径依赖，实现“产业问题导向+实践能力培养+技术方案创新”闭环。

本成果在实践中取得了显著成效：相关经验在国内 4 所高校得到了有效借鉴和推广；研究成果发表教改论文 8 篇；培养的研究生在解决国家重大需求、提升国防实力等作出了积极贡献；建设的在线课程资源服务 11 万余名校外生；建立 50 余个联合培养基地，校企定制化人才培养班顺利开班；团队成员获教育部首届思政教学名师 1 项、北京市教学成果奖 2 项、北京市教学名师 1 人等。依托工程人才培养质量提升，我校成功获批“材料与化工”“生物与医药”工程博士点。

本成果解决了以下几个关键问题：

(1) 工科教育理科化倾向突出

研究生培养过程中，仍然无法避免重视理论研究的惯性，对工程设计、工艺优化等实践环节重视不足，学生难以将科学知识转化为解决复杂工程问题的能力。

(2) 人才培养与产业需求脱节

高校侧重学术研究和论文发表，企业参与培养目标制定、课程开发、实践指导较少，导致研究生接触前沿技术和实际问题少，解决问题能力与产业真实需求存在差距。

(3) 评价机制单一化

评价体系过度依赖量化指标，将论文发表、专利申请等作为主要评价依据，对工程实践成果认定不足。且缺乏行业专家等多元主体参与，研究生参与工程实践动力不足。

(4) 跨学科交叉能力不足

高端制造、新材料等领域复杂的工程问题需要多学科知识融合解决，然而，研究生培养过程中仍存在学科壁垒，跨学科课程体系不完善，难以解决综合性工程问题。

2. 成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

(1) 以“源头活水”为理念改革招生选拔机制

针对工科教育理科化、学生工程背景薄弱问题，我们以“源头活水”为理念，即好的工程人才要从工程实践中来。在工程类研究生招生选拔中探索“申请-考核”制，抓好资格审查和综合能力面试两个核心环节，资格审查主要审核申请人学历学位和工程背景经历，综合能力面试主要全面考察申请人的科技素养、职业素养、应用创新能力。从源头上解决工程背景人才进入研究生培养体系。

(2) 以“知行合一”为准则重塑工程人才培养机制

建立“共建基地+制度约束”的校企深度融合、协同育人模式。出台《研究生联合培养基地建设及管理办法》，依托 50 余个行业龙头企业共建联合培养基地工程研究生的研究选题紧密结合企业攻关课题和国家科技前沿，校企共同组建“校内导师学术引领+企业导师工程实践”的导师组指导模式，协同开展研究生培养工作，真正实现理论知识在工程实践中深化、工程能力在真实问题中增长的知行互促。

(3) 以“交叉融合”为导向创新课程体系结构

构建价值引领、交叉融合、产教协同的课程体系。将工程伦理和课程思政有机融入，筑牢学生责任感；开设人文课程提升学生综合素质；推动教学模式改革，形成线上、线下相结合的混合式教学体系。开设校企合作建设案例课程，推动企业优质资源转换为教学内容，形成具有示范性专业核心案例课程评价体系；此外，推动多学科交叉设置课程，培养具备跨学科知识体系的复合型人才，精准服务关键急需领域对工程人才的迫切需求。

(4) 以“双师双能”为标准改革导师选拔机制

双师双能即导师既具备深厚的学术造诣，又具备丰富的工程经验，强化导师分类管理，完善工程类研究生导师选聘制度，健全考核评价体系。健全校企双导师制度，出台《企业导师管理实施办法》，充分发挥企业导师作用，逐步完善企业导师和行业专家库，明确企业导师责权。以研究生导师育人能力提升为目标，构建导师遴选、培训、交流、审核全链条管理机制，全面落实导师立德树人职责，逐步建立一支高质量导师队伍。

(5) 以“多维立体”为目标建立多元化评价机制

加强培养过程管理，通过开题、综合能力测试等质量保障措施完善质量动态监控体系，构建全链条监控的研究生培养质量过程管理体系；依据综合解决实际问题的能力水平要求和学术规范、科学和职业伦理规范，制定工程类研究生学位论文基本要求、写作规范和评阅标准。鼓励实行多元的学位论文或实践成果考核方式，建立行业产业专家参与的评审机制，确保学位论文实际应用价值。

3. 成果创新点（不超过 800 字）

立足产教融合，聚焦五个核心要素，破解当前工程教育发展难题，推进工程教育改革，构建北京化工大学特色的产教融合工程人才培养新模式，建立并

实践了目标明确、机制创新、成效显著的卓越工程人才培养体系，并形成示范效应。本成果具体创新之处体现在：

(1) 构建“制度保障+资源共享+方案共定”产教深度融合机制：针对传统校企合作的表面化、随机化问题，制定出台招生选拔、联合培养、导师遴选等政策文件，为校企深度融合提供制度保障和政策引导；打破校企资源壁垒，双方充分利用各自资源优势，实现教学资源、科研资源、人才资源的共享；根据产业发展需求以及行业发展前沿动态，校企共同制定人才培养方案，改革课程体系，确保人才培养与产业实际需求同频共振。

(2) 构建“双师协同+组队指导”的导师指导模式：针对传统导师选拔模式中导师工程实践经验缺乏的问题，拓宽选拔渠道，从行业企业选拔具有丰富工程实践经验和教育能力的专业人才，出台行业导师选拔标准，保证指导质量；将企业、高校的优质资源整合起来，形成跨学科、跨领域的导师团队，为学生提供多元化、全方位的指导，导师组工程制定培养方案，分工合作，确保学生在校企联合培养过程中获得系统化的教育和实践指导。在打破校内导师单一评价、引入产业技术视野方面实现了根本性改变。

(3) 构建“价值引领+能力锻造+交叉融合”的课程教学体系：工程人才培养课程体系从思想价值引领、工程能力锻造、跨学科交叉融合三条主线分别开展：开好全政理论课筑牢思想之基，全面推进课程思政整体塑造工程人才家国情怀与职业操守；分层分类夯实数理与专业基础，开设校企合作、学科交叉课程培养学生解决实际问题的工程素养；打破学科壁垒，开设前沿交叉课程，解决复杂问题能力。依托一体化教学平台，推进线上、线下教学模式改革，构建了灵活高效、与时俱进的教学新模式。重构“价值-知识-能力”三维一体的课程路径，系统性设计了融通“课程思政-专业知识-跨学科能力”的课程体系。

4. 成果推广应用效果（不超过1000字）

本成果的育人理念和实践模式，已从校内探索走向广泛辐射，其价值在人才培养、示范引领和学科建设三个方面得到充分体现：

(1) 人才培养成效突出，四个服务能力显著增强。我校通过深化工程人才培养模式改革，工程人才培养质量稳步提升，培养的研究生在制造业、科学研究和技术服务业以及信息传输、软件和信息技术服务业等行业和领域担任发挥作用，其中多人已成长为行业技术和管理骨干。培养的研究生将论文写在祖国大地上，将科研做到国家最需要的地方，涌现了一批服务国家重大需求的典型，如：研究生陈明军针对煤矿高粉尘环境的重大安全隐患，发明的多级过滤组件，在煤矿井下得到了推广应用；研究生贺雅与**厂合作开展了某型航空发动机***技术的攻关研究，技术推广后每年可为国家节约维修成本超过1亿元，显著提升了飞机出勤率和完好率，对国防实力提升意义重大。这些鲜活的案例，正是本成果育人成效的生动写照。

(2) 教学成果形成示范效应，获得广泛认可与推广。本成果所构建的系统性工程人才培养体系，因前瞻性与实效性，成为了兄弟院校参考借鉴的范本，得到了北

京交通大学、北京邮电大学、中国矿业大学、首都师范大学等多所国内高校的参考借鉴。多次受邀参加中国学位与研究生教育研讨会、北京市研究生培养研讨会、中国化工年会等学术会议上交流，中国高等教育学会工程教育专业委员会专门就工程人才培养相关问题赴我校调研。研究成果获得了中国学位与研究生教育学会重大项目和面上项目以及工程教指委研究课题资助。相关工作理念和实践还以课题研究、论文发表等多种形式进行了推广辐射，为全国工程教育改革贡献了北化智慧和方案。

(3) 育人改革反哺学科发展，助推工程专业学位点建设。本成果积累的宝贵经验，成功助力我校高水平学位点建设。系统化的人才培养模式、高水平的师资队伍、深度产教融合以及社会服务贡献方面，为我校“材料与化工”“生物与医药”工程博士点获批打下了坚实基础。正是本次工程人才培养模式改革，为我校成功跻身工程博士培养单位行列提供了关键支撑，实现了人才培养与学科建设的同步提升。

二、主要完成人情况

第(1)完成人姓名	王维	性别	男
出生年月	1978年11月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2006年07月	高校教龄	17
专业技术职称	教授	现任党政职务	北京化工大学数理学院院长
工作单位	北京化工大学数理学院	联系电话	13699106185
现从事工作及专长	物理学、教育教学管理	电子信箱	wangwei@buct.edu.cn
通讯地址	北京市朝阳区北京化工大学	邮政编码	100029
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年北京市教学成果奖二等奖 2018年北京化工大学青年教学名师 2013年北京市优秀人才 2012年北京市青年英才		
主要贡献	在成果完成中，王维主要负责总体设计工程人才培养模式改革方案；统筹协调校内外教育资源，推进工程人才教育教学改革；负责工程人才研究生培养模式的应用与推广；负责推进相关文件的起草，激励教师开展工程人才教育教学改革，保障工程人才教育教学改革实施。 以成果研究与应用为背景，参与中国学位与研究生学会重大项目1项（题为：专业学位博士生培养模式改革与创新研究——以三所驻京高水平行业特色型大学为例）；主持中国学位与研究生学位面上项目1项（题为：产教融合背景下“三维一体”专业学位研究生人才培养模式探索与实践）；主持全国工程专业学位研究生教指委课题2项（题为：以提高工程实践能力为导向的专业学位研究生实践基地建设与管理考核体系构建——以北京化工大学为例、抓好五大核心要素构建工程博士创新人才培养质量保障体系研究），参与发表教育教学改革论文4篇。积极参与课程教学改革，创新教学方法，改革教学模式，荣获北京化工大学青年教学名师，主持省部级教改项目4项、参与研究生教育学会重大研究课题、主持全国工程教指委华北区域协作组重点研究课题1项、校级教育教学改革项目3项，荣获北京市教学成果二等奖		

1 项，北京化工大学教育教學成果一等獎 2 項，北京化工大學教育教學成果三等獎 1 項。

本人簽名： 王維

2015 年 10 月 13 日

第（2）完成人姓名	杨阳	性别	女
出生年月	1984 年 06 月	最后学历	硕士研究生
参加工作时间	2009 年 07 月	高校教龄	14
专业技术职称	副研究员	现任党政职务	无
工作单位	北京化工大学采购与招标办公室	联系电话	13810573417
现从事工作及专长	教育教学管理	电子信箱	yangyang@buct.edu.cn
通讯地址	北京市朝阳区北京化工大学	邮政编码	100029
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019 年教育部在线教育研究中心“智慧教学之星” 2021 年北京化工大学优秀党务工作者 2024 年北京化工大学优秀教育工作者		
主要贡献	在成果完成中，杨阳老师主要负责研究生培养方案优化和设计，开展各类教育教学改革及课程建设工作；与各培养单位联系开展研究生培养模式改革实践；研究生课程教学质量保证工作具体实施；负责开展专业实践基地建设、专业实践模式优化。 以成果研究与应用为背景，参与中国学位与研究生学会重大项目 1 项（题为：专业学位博士生培养模式改革与创新研究——以三所驻京高水平行业特色型大学为例）；参与中国学位与研究生学位面上项目 1 项（题为：产教融合背景下“三维一体”专业学位研究生人才培养模式探索与实践）；参与全国工程专业学位研究生教指委课题 1 项（题为：以提高工程实践能力为导向的专业学位研究生实践基地建设与管理考核体系构建——以北京化工大学为例、抓好五大核心要素构建工程博士创新人才培养质量保障体系研究）。积极参与教育教学改革，发表相关教育教学改革论文 5 篇：《全日制专业学位研究生不同时间方式效果的比较研究》《浅析工程硕士“双导师制”培养模式存在的问题》《构建研究生课程教学质量评价体系的探索与实践》《疫情防控背景下研究生在线教学模式浅析》《基于产教融合的“三维一体”专业学位研究生培养模式改革探索》，参与发表论文 2 篇：《工程伦理课程教学改革探索》《情景剧表演在工程伦理课程教学中的探索及实践》。		

本人签名: 杨阳

2025年10月13日

第(3)完成人姓名	冯拥军	性别	男
出生年月	1976年01月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2007年01月	高校教龄	17
专业技术职称	正高级	现任党政职务	北京化工大学人才办主任
工作单位	北京化工大学化学学院	联系电话	13701372152
现从事工作及专长	教学科研	电子信箱	2011500001@buct.edu.cn
通讯地址	北京市朝阳区北京化工大学	邮政编码	100029
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2023 国家重大人才建设工程 2. 2022 山东省泰山产业领军人才 3. 2022 教育部高校团队对口支援塔里木大学 先进个人 4. 2018 材料科学领域国际同行评审奖 (Publons Peer Reviewer Awards, Top 1%) 5. 2017 入选江苏省双创团队 6. 2014 江苏省科技副总(企业创新岗) 特聘专家 7. 2014 江苏省双创博士计划		
主要贡献	冯拥军博士, 教授, 博士生导师, 2022 年入选国家重大人才工程, 自 2023 年 8 月担任北京化工大学人才引进办公室主任。2007 年 1 月获法国 Blaise Pascal 大学材料与化学专业博士学位, 随后到法国 University of Poitiers 开展博士后研究。自 2011 年加入化工资源有效利用国家重点实验室, 聚焦插层结构功能材料、多孔载体与吸附材料以及非贵金属电催化材料等的基础、应用基础与工程化研究, 承担国际、国家和企业等项目 30 余项, 累积个人科研到款 2000 余万元, 建成百吨级以上规模装置 8 套, 其中主导 2 套; 以第一作者或通讯联系人在国际主流刊物发表论文 120 余篇 (H=37); 申请国家发明专利 60 余项, 其中授权 43 项; 受聘为北京能源与环境学会理事、中国再生资源产业技术创新战略联盟专家委员会委员、安徽省新材料产业发展战略咨询委员会委员以及《Applied Clay Science》《Recent Patents on Nanotechnology》等多种期刊编委, 入选山东泰山产业领军人才、江苏省双创人才等产业人才计划。		

在成果完成中，主要负责参与工程博士培养方案制定、实践基地管理模式研讨、实践基地建设、校企合作课程建设以及学科交叉课程建设。

本人签名： 冯拥军

2025 年10月13日

第(4)完成人姓名	陈晓春	性别	男
出生年月	1963年04月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1988年04月	高校教龄	35
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
工作单位	北京化工大学化工学院	联系电话	13693662021
现从事工作及专长	化学工艺	电子信箱	chenxc@buct.edu.cn
通讯地址	北京市朝阳区北京化工大学	邮政编码	100029
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2014年, 成功申报“国家级化工过程虚拟仿真实践教学中心”, 为专业学位研究生的实践训练奠定了基础。 2. 2015年, 评获为首届中国石油与化工行业教育教学名师 3. 2016年, 获评教育部研究生教育教学成果二等奖 4. 2021年, 中国化工教育协会优秀课程思政案例三等奖 5. 2022年, 获评北京市优秀教师 6. 2022年, 获评北京市教学成果一等奖		
主要贡献	在成果完成中, 陈晓春老师主要负责参与工程博士培养方案制定、实践基地管理模式研讨、实践基地建设、校企合作课程建设以及学科交叉课程建设。共同构建了项目总体思路及实施方案; 紧密结合行业需求, 组织开展北京化工大学材料与化工专业学位研究生培养模式改革研究及研究生教育质量保障体系建设; 围绕专业学位研究生实践训练需要, 建设了若干校外实践基地, 设立了“化工过程设计”校企联合课程, 主持了3项研究生教改项目; 负责组织项目相关成果在北京化工大学化学工程学院实施, 以及在兄弟院校推广应用。 本人签名: 陈晓春 2025年10月13日		

第(5)完成人姓名	杨文胜	性别	男
出生年月	1969年07月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1997年08月	高校教龄	26
专业技术职称	教授	现任党政职务	能源化学系主任
工作单位	北京化工大学化学学院	联系电话	13601380364
现从事工作及专长	教学科研	电子信箱	yangws@mail.buct.edu.cn
通讯地址	北京市朝阳区北京化工大学	邮政编码	100029
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2021年《高等无机化学》入选首批国家级课程思政示范课、教学名师和教学团队(个人排名1); 2. 2021年获北京市教育教学成果(高等教育)一等奖(排4); 3. 2021年化学系列课程教学团队入选全国石油和化工教育优秀教学团队(排名6); 4. 2019年指导学生获第十一届北京市大学生化学实验竞赛一等奖(个人排名:唯一); 5. 2010年获北京市优秀博士学位论文指导教师奖 6. 2009年获北京市科学技术奖二等奖(个人排名6); 7. 2004年获北京市教育教学成果(高等教育)一等奖(排5)。		
主要贡献	自2000年至今每年主讲硕士研究生《高等无机化学》学位课(48学时),2021年《高等无机化学》入选首批国家级课程思政示范课、教学名师和教学团队,合作主讲《应用电化学》(48学时,负责18学时),为博士生开设《纳米材料化学》讲座(48学时,负责8学时)。 在成果完成中,主要开展研究生课程思政研究,课程体系构建,课程教学方法改革等,并取得了较好的教学研究成果。 本人签名: 杨文胜 2025年10月13日		

第(6)完成人姓名	崔丽鸿	性别	女
出生年月	1965年02月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1986年07月	高校教龄	37
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
工作单位	北京化工大学数理学院	联系电话	13126864319
现从事工作及专长	教学研究	电子信箱	mathcui3@163.com
通讯地址	北京市朝阳区北京化工大学	邮政编码	100029
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年 北京市高等教育教学成果二等奖； 2019年 北京高等学校优秀公共课主讲教师； 2021年 北京市高等学校教学名师奖； 2021年 北京高校大学数学课程教学创新示范交流活动二等奖 2021年 教育部在线教育中心“拓金计划”示范课程		
主要贡献	作为北京市教学名师、国家级一流课程负责人、北京化工大学《工程数学》课群负责人，多方面多途径做好传帮带的积极作用。 在成果完成中，崔丽鸿老师负责组织开展研究生数学类分类课程教学实践；组织实施全校专业学位数学类课程教学改革；开展公共数学课程研究生混合式教学实践。提出“543”教学模式，构建“三微变融合MOOC/SPOC+智慧教学工具”、“三环+重构+迁移”的混合式教学方案，并组织教学团队开展教学实践。创建以“三层次、四模块、四路径”的“344”课程思政体系融合线上线下混合式有效教学，在不断的沉淀中，凝练形成了适应个性化培养的五位一体、多维联动、贯通融合的混合教学新体系。主编出版3部与时俱进的线性代数教材，发表教改论文7篇。积极探索研究生数学教学的新方法和新途径，形成了一批教改项目并得到教育部大学数学教学研究与发展中心、高等教育出版有限公司、北京高教学会的大力支持和高度评价。近年应邀在北京市教委主办的《北京高校课程建设工作推进会》、教育部大学教学指导委员会等主办的《新时代高校数学教学改革与创新研讨会》、大学数学课程群虚拟教研室《课程思政研讨会》等介绍教学改革成果，得到同行的赞赏和好评。		

本人签名：崔丽鸿

2025年10月13日

三、主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	北京化工大学	主管部门	教育部
联系人	孙博	联系电话	18503746035
传真	010-64414694	电子信箱	2022500089@buct.edu.cn
通讯地址	北京市朝阳区北三环东路15号北京化工大学	邮政编码	100029
主要贡献	成果解决了工程人才培养中存在的突出问题,创新构建了具有北京化工大学特色的产教融合工程人才培养新模式,建立并实践了目标明确、机制创新、成效显著卓越工程人才培养体系。成果获得了多所院校借鉴和应用,多次在相关会议论坛推广,发表多篇论文,形成了一定的示范效应,为提升我国专业学位研究生教育水平提供了可参考、可复制的典型案例。 单位盖章: 2025年12月13日		

四、推荐、评审意见

推 荐 意 见	该成果以党的教育方针为指引,以解决卓越工程人才培养存在的 关键问题为目标,构建了一套具有北京化工大学特色的卓越工程人才 培养体系。成果被兄弟院校示范推广,取得了良好的社会效应和很好 的育人成效。团队成员政治立场坚定、无违法违纪情形和师德师风问 题、无社会负面影响。 同意申报并推荐参评北京市教学成果奖。  推荐单位党委 (盖章)  推荐单位 (盖章) 2015 年 10 月 13 日
评 审 意 见	北京市高等教育教学成果奖评审组组长签字: 年 月 日